

EDUCACION Y MIGRACION EN LA FRONTERA MEXICALI-CALEXICO

Por
Antonio Meza Estrada*

RESUMEN

Este trabajo describe la problemática educativa que se origina por la vecindad e interrelación entre Mexicali, México y Caléxico, Estados Unidos, a efecto de identificar y medir las interrelaciones de ambas localidades. En el aspecto educativo, se diseñó un cuestionario para la aplicarse en cinco escuelas públicas de Caléxico y en una muestra de siete escuelas de Mexicali. Se presentan resultados de cada una de las ciudades y se concluye con un análisis comparado de esos resultados, de éste se destaca la creciente complejidad e interdependencia de ambas ciudades en aspectos educativos. Se recomienda estudiar las características de los estudiantes que residen en un lado de la frontera y estudian en el otro, por las implicaciones que conlleva vivir en un país pero formarse en otro.

ABSTRACT

This work describes the educational complexity and the problems originated from the proximity and interrelationship of Mexicali, Mexico and Calexico, E. U.. In order to identify and measure the interrelationship in educational matters of both border cities, a questionnaire was designed to be used in five Calexico public schools and in a sample of seven public schools of Mexicali. Findings are presented for each city followed by a comparative discussion of the results. One of the more significant findings relates to an increasing complexity and interdependence in educational matters shared by both cities. The author recommends further study, particularly in identifying and analyzing the characteristics of those commuters students who live on one side but are educated on the other side, due to the implications associated with living in one country but being formally educated in another.

* Lic. en pedagogía y sociología, recibió su maestría en educación de la Universidad Estatal de San Diego. Su especialidad en investigación es la educación comparada y particularmente la educación en la frontera de México con Estados Unidos. Actualmente es Coordinador Regional del Colegio de la Frontera Norte, Unidad Mexicali, México.

Antonio Meza has degrees in Education and Sociology, and a Master of Education from San Diego State University. His area of is research Comparative Education, particularly educational topics along the U.S. Mexico border. Presently, he is the Regional Coordinator of El Colegio de la Frontera Norte, Mexicali Office, in Mexico.

INTRODUCCION

Este trabajo describe la problemática educativa que se origina por la vecindad e interrelación de Mexicali y Caléxico. El ir y venir de los mexicanos hacia los Estados Unidos ha sido tema de análisis durante años; su estudio minucioso con métodos rigurosos y la negociación diplomática en torno a este fenómeno, han producido el reconocimiento del tema como asunto bilateral en las relaciones entre México y los Estados Unidos.

METODOLOGIA

El área seleccionada para este estudio comprende las ciudades de Mexicali (en el estado de Baja California, México) y Caléxico (en el estado de California, E.U.A.). Ambas ciudades son adyacentes y están separadas tan sólo por la división política de ambos países. La ciudad de Caléxico está asentada en el Valle Imperial, mientras que Mexicali se localiza en el valle del mismo nombre; sin embargo, tanto el Valle Imperial como el de Mexicali, geográficamente son uno solo, aunque de hecho el valle se encuentra dividido en dos partes: la estadounidense (Valle Imperial) y la mexicana (valle de Mexicali).

Actualmente, Mexicali es capital del estado de B.C. y es cabecera de un municipio que cuenta con más de 600,000 habitantes –aunque estrictamente la ciudad dispone de más de 400,000– (Consejo Estatal de Población, 1987); mientras que Caléxico cuenta con 18,500 habitantes y su población escolar es algo superior a 6,000 alumnos distribuidos en siete escuelas (cinco públicas y dos privadas); de éstos, más de la mitad estudian educación primaria, y un alto porcentaje (mayor del 95%) está clasificado como “hispanic”.¹ En las escuelas particulares de Calexico, el 90% de la matrícula procede de Mexicali, es decir, está constituida por alumnos que diariamente cruzan la frontera.

A efectos de identificar y medir las interrelaciones en el aspecto educativo en ambas localidades, se diseñó un cuestionario para aplicarse en las cinco escuelas públicas de Caléxico y en una muestra no probabilística representada por siete escuelas de la ciudad de Mexicali. Se seleccionaron las escuelas ubicadas en las zonas residenciales identificadas como asentamientos de “tarjetas verdes”.²

El cuestionario consideraba aspectos generales de las escuelas de ambas ciudades, tales como su ubicación, características del director y los maestros, población escolar, financiamiento y presupuesto.

¹ Ciudadano estadounidense de origen mexicano.

² Ciudadano mexicano con permiso legal para trabajar en Estados Unidos.

En el cuestionario aplicado en Mexicali se consideraban preguntas para medir la migración de alumnos dentro de la ciudad, del estado y del país, así como para describir las tendencias de los últimos años, a juicio del director de la escuela; esto es, se pedía información acerca de alumnos nacidos en Estados Unidos, padres de familia que trabajaban en ese país, alumnos que habían estudiado en E. U., así como también se pedía la opinión del director sobre la tendencia observada en los últimos años, respecto de estos mismos asuntos de la migración estudiantil.

En la encuesta aplicada en Caléxico se interrogaba acerca de los estudiantes procedentes de otro distrito escolar, de otra ciudad o de otro estado, así como también acerca de los estudiantes nacidos fuera de Estados Unidos, particularmente los nacidos en México. A su vez, se solicitaba información referente a los alumnos que residen en México, es decir, aquéllos que cruzaban a diario la frontera (situación irregular, ya que el distrito está obligado a proporcionar educación sólo a los niños que residen dentro de sus límites). Para ello, se incluyeron interrogantes acerca de los alumnos que llegaron con antecedentes de escolaridad recibida en México, así como acerca de la deserción escolar originada por los alumnos que suspendieron sus estudios para reanudarlos en territorio mexicano. Otra sección del cuestionario se refería al uso y la certificación de los créditos académicos en el país distinto a donde se obtuvieron.

En ambos cuestionarios, se preguntaba tanto por el proceso que se seguía en la escuela a partir de que llega el alumno procedente del otro país y la frecuencia con la que se presentaban estos casos, como por las posibles erogaciones efectuadas por los padres de familia derivadas de la inscripción de un alumno extranjero, o bien, por trámites jurídicos.

La siguiente sección del cuestionario se refería a la deserción escolar, al bajo rendimiento académico y sus causas; todo esto en opinión de los directores entrevistados. Se preguntaba acerca del impacto de la migración en su escuela, cuál es el comportamiento de la familia binacional respecto de sus hijos y su relación con la escuela, el impacto de la migración en la matrícula de ambas ciudades y los posibles efectos o consecuencias de la aplicación de la Ley de Inmigración de 1986.

Por último, dentro de esta sección, se preguntaba a los directores su punto de vista acerca de si la migración causa impactos económicos y fiscales en las escuelas de Caléxico. Asimismo, la encuesta aplicada en esta ciudad disponía de una sección adicional que califica aspectos particulares de los alumnos inmigrantes.

RESULTADOS

Caléxico

Caléxico es la segunda ciudad en población en el condado de Imperial, cuenta con 18,500 habitantes y es una de las dos con mayor crecimiento demográfico

dentro del condado (*Employment Development Department*, 1987:4). En 1980, la población de origen hispánico representaba el 55.8%, mientras que la población blanca era de tan sólo el 38.4% (*Imperial County Planning Department*, 1985:34).

A pesar de que el Valle Imperial tiene una población superior a los cien mil habitantes, de los cuales más de 18,000 viven en Caléxico, numerosos trabajadores que viven en México diariamente cruzan de Mexicali al Valle Imperial para trabajar en Estados Unidos; ellos son trabajadores transmigrantes (*commuters*). Estadísticas no oficiales indican que en época de cosechas el número de estos trabajadores se eleva a diez mil individuos.³ Así, mientras la población empleada en Calexico que vive en Mexicali suma alrededor de 5,000 personas, el número de trabajadores en el Valle Imperial que residen en Mexicali, es significativamente superior.

Los servicios educativos del condado de Imperial están a cargo de 17 distritos escolares con 37 escuelas elementales, siete escuelas secundarias, seis para adultos y un colegio. Existen igualmente las extensiones de dos universidades de San Diego (*Imperial County Planning Department*, 1985:41). Sin embargo, la población escolar en Calexico es atendida por siete escuelas primarias; dos de ellas privadas y cinco administradas por el Distrito Escolar Unificado de Caléxico.

El tamaño de los grupos escolares en Caléxico era de 29.5 alumnos en los grupos de preescolar a tercero de primaria (k-3), y de 32.9 alumnos de cuarto a sexto.

Según el contrato colectivo de trabajo, el máximo de alumnos por el grupo debe ser de 30 niños en los grupos de preescolar a tercero y 34 para los grupos de cuarto a sexto. Dentro del horario se dispone de 60 minutos para almuerzo y 30 para juegos.

El año escolar da principio en septiembre y termina en mayo: 180 días en total. En cada edificio funciona únicamente una escuela.

Por otro lado, el nivel académico mínimo de los directores de escuela es maestría; todos son bilingües y varios son nacidos en el Valle Imperial.

Los niños generalmente ingresan a primaria a la edad de seis años y terminan a los 12. Se puede afirmar que no hay deserción; existen alumnos descuidados —a quienes sus padres no ayudan o vigilan—, faltistas o flojos. Estos pueden considerarse como potenciales en riesgo de desertar al llegar a la secundaria o al bachillerato.

³ Investigadores del Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California, han realizado estudios minuciosos sobre este fenómeno: "Condiciones de trabajo y situación económica del trabajador agrícola transmigrante del Valle Imperial" de Frida Espinoza Jaramillo, Mexicali, 1983; y "Transmigración legal de la Frontera México-Estados Unidos", de Beatriz Acuña González, Mexicali, 1986.

EDUCACION Y MIGRACION EN LA FRONTERA

El financiamiento de las actividades educativas en California procede en un 84% del gobierno del estado; 9% de origen local y 5% del gobierno federal; sin embargo, la composición del presupuesto del distrito de Caléxico es distinta a la que en promedio guarda el estado, ya que en el período 1984-85 el 68.07% fue aportación estatal, el 22.37% local, el 5.28% federal y el 4.28% correspondió a otros ingresos (CBED Profile, 1986).

Los salarios promedio de los maestros del distrito de Caléxico son de \$33,416 dólares anuales, casi tres mil dólares más que los ingresos medios de los maestros que trabajan en otros distritos dentro del mismo condado de Imperial; a su vez, son superiores (en \$2,500 dólares) que el promedio de salarios en el Estado de California (*Ibid.*)

Es preciso caracterizar los diversos tipos de estudiantes migrantes. Un primer grupo lo constituyen aquellos que cambian su residencia a Caléxico, debido a que sus padres —que disponen de status migratorio adecuado—, deciden establecerse allí; ellos, después de tres años de residencia, estarán en posibilidad de cambiar su carácter de inmigrantes en la escuela y recibir un tratamiento igual a sus condiscípulos. La condición económica de este grupo es media o baja.

Un segundo grupo lo constituyen los niños que son hijos de trabajadores migratorios, independientemente de que se trate de un lugar a otro dentro de Estados Unidos, o bien, que su lugar de trabajo sea en los Estados Unidos y procedan de México.⁴ Los niños migrantes gozan de la protección de un programa federal administrado por el Departamento de Educación de California, que proporciona enseñanza bilingüe, maestros auxiliares y otros servicios, además de transferir sus archivos académicos por correo electrónico a todo el territorio de los Estados Unidos. Estos niños en su mayoría, son de ascendencia mexicana y de origen humilde.

Un tercer grupo lo constituyen niños de nacionalidad mexicana que residen —al igual que sus padres— en Mexicali y que diariamente cruzan la frontera, o bien, viven con un pariente o conocido en Calexico, pero el fin de semana regresan a casa de sus padres en Mexicali. Estos van a Caléxico —según información de los entrevistados— para aprender el inglés, ya que el conocimiento de esta lengua les permitirá más adelante ascender social y económicamente. Tales niños asisten a las escuelas de Calexico no porque sean rechazados en México, sino porque ven en la escuela norteamericana valores y ventajas que pueden aprovechar —fraudulentamente— y que no tiene la escuela mexicana.

⁴ La Cooperativa Campesina es una organización que ha realizado diversos estudios sobre los niños migrantes, hijos de trabajadores agrícolas, cuya mayoría son de ascendencia mexicana. Debido a la existencia de grupos con costumbres migratorias establecidas, se ha realizado avances de coordinación para proporcionar educación a sus niños, tanto en California como en México. Para mayor amplitud, véase: Meza Estrada, Miguel Antonio: "La educación para los hijos de los trabajadores agrícolas migrantes en California"; tesis profesional de licenciatura, Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali, 1980.

Un cuarto grupo lo constituyen los niños que viven en Mexicali y asisten a escuelas privadas en Caléxico. Comparten las motivaciones del grupo anterior, aunque sus padres pagan por la educación que reciben sus hijos, ya que se trata de niños cuyas familias son de altos ingresos.

Cabe señalar que una gran proporción de los niños que estudian en Caléxico son de ascendencia mexicana; ya que tan sólo en tres de las escuelas visitadas, se detectó a 315 niños inscritos cuyas actas de nacimiento los acreditan como nacidos en México (a pesar de que en una de las escuelas aquí incluidas, sólo consideraron los niños de tercero y sexto grados). Además también notamos que un 10% de la matrícula registró haber realizado estudios previos en escuelas mexicanas.

Por otro lado, es obligación del director de la escuela proporcionar educación a los niños que la requieran, a condición de que presenten el acta de nacimiento—sea de Estados Unidos o de México—y su constancia de inmunizaciones; sin embargo, en el distrito escolar de Calexico, se pide adicionalmente un comprobante de residencia—ya sea recibo de teléfono, agua u otro comprobante de pago de servicios—en Estados Unidos. Si los padres no pueden comprobar su residencia en Calexico, deberán obtener una “Declaración de Residencia y Responsabilidad” expedida por un residente de ese país, ya sea familiar o conocido, documento que debe ser notariado, en el cual se indica que el menor reside realmente en el domicilio que se señala.

Las familias binacionales son aquellas en la cuales ya sea que uno, varios o todos sus integrantes poseen doble nacionalidad o doble residencia. Por esta situación, es difícil establecer comunicación con los padres de niños binacionales, pues temen poner en descubierto la situación ilegal de algún miembro de la familia.

El carácter binacional de la problemática educativa en Caléxico es evidente, ya que en los grupos de preescolar, de una matrícula de 60 niños por escuela, fueron detectados como residentes permanentes en Mexicali, un total que varía de 30 a 53 niños.

Esta situación se expresa de diferentes formas en la vida escolar; desde una notable tendencia de estos niños a llegar tarde a la escuela—por la demora en el cruce fronterizo—, hasta la falta de comunicación entre los padres del niño y el maestro—por el simple hecho de no vivir en la comunidad donde la escuela está asentada y, además, por tratar de encubrir dicha situación—. Estas actividades hacen pensar a los directores “que existe la costumbre en México, de que los padres no participen en los asuntos escolares de sus hijos, pues después de inscribirlos, rara vez tienen contacto con el maestro”.

Al parecer, el mayor problema para los niños binacionales es la dificultad para comunicarse en el idioma inglés, ya que la lengua es un vehículo fundamental de

adaptación; por ello la importancia de los programas bilingües de adaptación progresiva. En éstos se intenta que el niño aprenda paulatinamente el inglés, de tal forma que traslade del español a ese idioma todas sus destrezas. Esta transición es facilitada por la inclusión de las tradiciones mexicanas en las escuelas de distrito.

Hace algunos años el nivel académico del distrito era de los más bajos, no sólo en el condado, sino en todo el estado de California; sin embargo, en los últimos cuatro años, se ha reforzado la instrucción por la vía de mejorar a sus maestros, enfatizando la importancia de la condición bilingüe de gran parte de la población escolar.

Una de las explicaciones que se pueden dar al fenómeno migratorio en esta frontera, es que el diferencial económico entre el salario de ambos países es quizá la razón de mayor peso que propicia la migración y el establecimiento en la ciudad de Calexico.

La migración meramente escolar, es decir, los alumnos que viven en México y estudian en E.U.A., representa la expresión de un estrato social que envía a sus hijos a aprender el inglés para sobresalir mañana, puesto que en general, la gente que envía a sus hijos a estudiar fuera del país considera que existen mayores oportunidades educativas en Estados Unidos.

Mexicali

Durante años, Mexicali experimentó altísimas tasas de crecimiento, convirtiéndose en la ciudad más poblada de Baja California; sin embargo, a partir de 1986, la educación primaria en la ciudad de Mexicali estaba a cargo de 69 escuelas federales (36.7%), 105 estatales (55.9%) y 14 particulares (7.4%); en total sumaban 188, con una matrícula de 63,203 alumnos, lo cual significaba que uno de cada siete mexicalenses asistía a la escuela elemental (Secretaría de Educación Pública, 1987).

En las escuelas primarias de Mexicali, el promedio de alumnos por grupo es de 25 niños, quienes ingresan a primer grado a los seis años de edad y terminan de doce —sin embargo, tan sólo el 60% aproximadamente finalizan la educación primaria— El calendario escolar da principio en septiembre y finaliza a mediados de junio, registrándose en total 198 días de clase. El horario escolar es de 4:45 horas al día; la mayor parte de los edificios escolares son utilizados en dos turnos: matutino (8:00 a 12:45 hrs.) y vespertino (13:00 a 17:45 hrs.). En localidades pequeñas fuera de las ciudades, sólo existe el turno matutino. Cada escuela tiene más de un grupo en cada grado y en total poco menos de 500 alumnos

Existe un maestro para cada grupo, y en algunos casos existen maestros adicionales de música, educación física o talleres, aunque no es común.

El financiamiento de la educación primaria es en su gran mayoría producto de impuestos captados por los gobiernos federal o estatal, según sea el carácter de la escuela (federal o estatal). La independencia operativa de un sistema respecto del otro es total, más no así en los programas de estudio, los cuales son los mismos para todo el país. Al margen del pago de salarios y servicios básicos —agua, energía, teléfono—, la escuela requiere del concurso de padres de familia para el financiamiento de gastos adicionales, que promedian un millón de pesos anuales por escuela de 500 estudiantes.

En la actualidad, los maestros con diez años de servicio perciben \$275,000 pesos mensuales como salario neto —algo así como \$120 mil por quincena— (noventa dólares norteamericanos al tipo de cambio actual).

Respecto de los alumnos nacidos en Estados Unidos, solamente se detectaron un total de 63 en las siete escuelas visitadas. Esto se observó a partir de las actas de nacimiento que se conservan en los planteles educativos

En todas las escuelas visitadas se pudo detectar a padres de familia que trabajan en Estados Unidos; sin embargo, su permanencia en ese país es variable, ya que algunos trabajan ciertos períodos del año, otros laboran diariamente —van y vienen— y un último grupo reside habitualmente en Estados Unidos. En este último caso, los niños viven con tíos, abuelos o conocidos, o bien, con el cónyuge que permanece en Mexicali.

En términos generales, son pocos los alumnos que dejan la escuela para irse a Estados Unidos, empero, se presentan de cuatro a seis de estos casos por escuela. Algo similar sucede con aquellos niños que residen en Calexico pero estudian en Mexicali.

El hecho de que un niño proveniente de Estados Unidos interrumpa sus estudios en ese país para continuarlos en México, genera una serie de trámites burocráticos y gastos para su familia, así como también con frecuencia implica que el niño sea ubicado en un grado inferior al que cursaba en Estados Unidos. La justificación a esto último, de acuerdo con la información proporcionada por los directores de las escuelas, se basa en la necesidad de nivelar los conocimientos del alumno para que sean iguales a los de sus compañeros, básicamente en materias tales como español, historia y civismo.

Las escuelas visitadas registraron un alto número de reprobados en la transición del primero al segundo grado; en grados subsecuentes, es sensiblemente inferior. Asimismo, se comprobó que los niños con antecedentes de educación preescolar tienen menos probabilidades de reprobación en primaria.

Para los directores de las escuelas mexicalenses, la familia binacional representa a un tipo de padres que descuidan a sus hijos porque nunca están en casa y

no vigilan que el pequeño estudie, asista a clases, etc.; situación muy parecida a la que se presenta en la contraparte estadounidense. Sin embargo, son familias generalmente muy colaboradoras, que no escatiman sus aportaciones económicas cuando la sociedad de padres de familia o el director les solicita ayuda para obras escolares o festejos cívicos y sociales.

Es indudable que el motivo que tienen estos padres de familia para vivir en México y trabajar en Estados Unidos es la diferencia salarial; ya que a pesar de los inconvenientes de viajar frecuentemente o por largos períodos, con la consiguiente desatención a la familia, prefieren dejarlos encargados a llevárselos—ya sea porque la situación legal del niño no lo permite o porque no están de acuerdo con las costumbres norteamericanas—. Un ejemplo de esto último son los niños nacidos en Estados Unidos que viven en Mexicali y asisten a escuelas mexicanas

RESULTADOS GENERALES

Con fundamento en las entrevistas realizadas, se evidencia que no existe información cuantitativa sobre la migración mexicana en las escuelas de California, a pesar de que se dispone de información detallada acerca de la migración interna estadounidense, la cual es general en gran parte por el programa federal "Migrant Education", el cual no considera la migración escolar neta procedente de México.

Por otro lado, es sabido que existe un grupo de niños migrantes entre California y México —en algunas regiones plenamente identificado— que recibe apoyos académicos y administrativos, tanto para que no se interrumpan sus estudios por las mudanzas, como por los cambios en el idioma utilizado. Una de las organizaciones que ha apoyado significativamente este programa pionero a nivel "binacional", es la Cooperativa Campesina y en particular la profesora Arlene Dom.⁵

Aunque en este trabajo no se establece la relación entre deserción escolar y el origen o ascendencia mexicana, se pudo observar que se ha generalizado la idea de que existe la tendencia a abandonar los estudios en aquellos alumnos que son hijos de padres migrantes.⁶ Sin embargo, las causas del problema de la deserción, en el

⁵La maestra Dom, ha dedicado más de diez años a proteger a un grupo de niños que —en compañía de sus familias— medio año viven en Pájaro Valley y el resto en Gómez Farías, Michoacán.

⁶ Actualmente se realizan estudios en una población de ascendencia mexicana sobre deserción y formas de prevenirla. Esto se lleva a cabo en los distritos del sur de San Diego, California, bajo la coordinación del "National Origin Desegregation Law Center" de la Universidad Estatal de San Diego.

caso de los niños de familias binacionales, los entrevistados las atribuyen al deterioro económico y a la falta de integración familiar;⁷ parecen presentar el mismo comportamiento en Mexicali y en Calexico.

A partir del estudio realizado, se pudo comprobar que no existe información disponible para cuantificar la migración a Baja California de niños en edad escolar procedentes del resto de México. Asimismo, se confirmó que debido a las características de uniformidad para todo el país que tiene el plan de estudios mexicano —así como también los libros de texto, la formación de maestros, calendario escolar y los requisitos de inscripción—, cambiar de escuela de una ciudad o de un estado a otro, es relativamente fácil.

De igual manera, se pudo constatar que, excepto en casos muy particulares como el de los migrantes oaxaqueños,⁸ en México no existe —al menos hasta julio de 1987— una política nacional o estatal definida para atender a los estudiantes con características de binacionales o inmigrantes, procedentes estos últimos del interior del país. Sin embargo, el gobierno federal, a través de la Secretaría de Educación Pública y como reacción a la aplicación de la Ley Simpson-Rodino, ha dispuesto algunas medidas administrativas para facilitar el ingreso en las escuelas oficiales a los hijos de los “mexicanos deportados” a raíz de la aplicación de dicha ley.

CONCLUSIONES GENERALES

Si bien durante años han existido las interrelaciones en el terreno educativo entre Calexico y Mexicali, éstas tienden a volverse más complejas.

El sistema educativo norteamericano responde con pragmatismo y asimila la migración de escolares mexicanos, ya sea de inmigrantes o trasmigrantes, de tal forma que el Distrito Electoral de Calexico soporta una tasa de crecimiento del 7% anual, atribuible a la migración procedente de México.

⁷ Los entrevistados señalan que la familia binacional no permanece en su residencia y los niños no reciben ni la orientación ni el apoyo que requieren como estudiantes; por estas razones, si esos niños después son llevados a residir en otro lugar, posiblemente sean virtuales desertores.

⁸ Existen grupos numerosos de trabajadores agrícolas migrantes dentro del país; uno de los grupos, procedente de Oaxaca, ha estabilizado un ciclo de migración a la región agrícola del sur de California (Acevedo, 1987). Para este grupo existe una política de emergencia desarrollada por el Gobierno Federal y particularmente para adultos. El enfoque de este programa masivo es la alfabetización y un brazo de ese programa funciona actualmente en la ciudad de Los Angeles, alfabetizando en español, a residentes de ascendencia mexicana. Este proyecto es coordinado por la Alcaldía de Los Angeles, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) de México y el Consulado General de México en Los Angeles, Ca.

Por otro lado, los distintos grupos en que se puede clasificar a los niños procedentes de México poseen características peculiares que determinan la viabilidad para asimilarse a la sociedad norteamericana.

Un altísimo porcentaje de la matrícula de Caléxico se clasifica como de origen hispánico (85%) en comparación con los blancos (7%) y otras minorías (8%). Esta composición es extraordinariamente distinta a la que guarda el resto del estado o a la del país; representando así un excelente campo para estudios futuros.

Un número importante de niños que estudian en Caléxico, viven en Mexicali y no son ciudadanos o residentes norteamericanos; esta situación, que no lesiona los impuestos locales, pareciera ser que a todos beneficia.

La ciudad de Mexicali con sus escuelas subsidia a California —y a Caléxico en particular—, ya que proporciona educación a un número aproximado de diez mil niños cuyos padres tienen posibilidades de vivir en California, pero que residen en Mexicali y sus hijos asisten a escuelas mexicanas. El impacto de esta situación representa para México el mantenimiento de aproximadamente 20 escuelas primarias y el pago de 400 maestros.

La división en las familias binacionales, tarde o temprano, es la causante del desinterés del niño por la escuela; situación que a la larga puede propiciar el bajo nivel educativo del estudiante —ya sea en México o en California—; factor que influye en la deserción.

La nueva Ley de Inmigración (Simpson-Rodino), en el caso Mexicali-Caléxico, al parecer no representa un elemento significativo en el fenómeno migratorio de los estudiantes, puesto que con la puesta en marcha de dicha ley no se alteraron —al menos cuantitativamente— las interrelaciones educativas de ambas ciudades.

El desarrollo económico del condado de Imperial y el crecimiento urbanístico de Caléxico, así como la pérdida de poder adquisitivo de los residentes de Mexicali, se pueden considerar como elementos determinantes en la evolución del fenómeno migratorio, el cual sí influye en la migración escolar.

En el sistema educativo mexicano no existe una política adecuada que aborde el fenómeno de la migración de niños en edad escolar, ya sea dentro del país o hacia los Estados Unidos. Existen esfuerzos aislados, disposiciones coyunturales o medidas administrativas que, en concreto, no ofrecen soluciones útiles a quienes enfrentan la situación de cambiar —ocasional o permanentemente— su lugar de residencia a otro país. Igualmente, se desconoce el impacto en la frontera, de la migración de niños en edad escolar procedentes del interior del país, puesto que aún no han sido estudiadas las implicaciones que tiene el fenómeno migratorio en el sector educativo.

Por otra parte, existen ciertas actitudes en los educadores y administradores de la educación en México que lesionan los intereses de los estudiantes que reingresan al territorio nacional; actitudes atribuibles a desconocimiento y falta de información sobre el fenómeno migratorio. Sin embargo, en ciertos aspectos, el sistema estatal de educación presenta una mayor capacidad de maniobra para atender esta problemática en comparación con su contraparte federal.

Las características de los niños que estudian en Caléxico y que viven en Mexicali, ya sea que asistan a escuelas públicas o privadas, ameritan un estudio minucioso, no sólo porque representan una situación irregular dentro de Estados Unidos, sino porque habría que identificar la transferencia de actitudes y valores, ya sean pro-norteamericanos o pro-mexicanos, en esta región fronteriza de México, que se caracteriza por su intensa interacción con los Estados Unidos.

BIBLIOGRAFIA

- ACEVEDO Valenzuela, Narciso. 1987. "*Condiciones de vida y trabajo de los jornaleros agrícolas en México*"; Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos (SARH), Seminario en El Colegio de la Frontera Norte, Tijuana, agosto 21 de 1987.
- CALIFORNIA STATE DEPARTMENT OF EDUCATION. 1986. "*Fingertip facts of education in California*", Sacramento.
- CONSEJO ESTATAL DE POBLACION. 1987. *Encuesta demográfica de Baja California. 1986. Resultados*. Mexicali, B.C.
- EMPLOYMENT DEVELOPMENT DEPARTMENT. 1987. "*Annual planning information, Imperial County, 1987-88*"; Los Angeles, Ca.
- FREDERICK M. Wirt and Michael W. Kirst. 1982. "*Schools in conflict*". McCutchan Publishing Corporation, Berkeley, Ca.
- IMPERIAL COUNTY PLANNING DEPARTMENT (ICPD). 1985. "*Imperial Country General Plan*", El Centro, Ca.
- MEZA Estrada, Antonio. 1980 *La educación para los hijos de los trabajadores agrícolas migrantes en California*, tesis profesional de licenciatura, Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali.
- MONTENEGRO, Jesús. "*Causas de la deserción en la escuela primaria*"; El Colegio de la Frontera; investigación en proceso; Ciudad Juárez, Chihuahua.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. 1987. Unidad de Servicios Educativos a Descentralizar, Delegación Baja California, Departamento de Estadística. Mexicali.
- STATE OF CALIFORNIA, DEPARTMENT OF EDUCACION. 1986. "*CBED Profile, Jefferson Elementary, Calexico Unified, Imperial*"; Sacramento.
- S/A. 1986. "*A profile of Imperial Country*", folleto de divulgación, El Centro.
- THE CALIFORNIA PROFILE. S/F. "*Calexico, Imperial Country*", folleto de divulgación.